



Unterrichtsidee

Projekt „Rund um die Kartoffel“ – Dokumentation der Versuche mit einem Textverarbeitungsprogramm

Autor/-in:

Stefanie Schätzl, Johannes Bächle

Zielgruppe/Umfang:

Schulart: Grundschule

Fach: Sachunterricht

Klassenstufe: 3

Zeitung: 3 bis 4 Stunden

Medien- und Materialbedarf:

PC oder Laptops, Textverarbeitungsprogramm (Open Office for Kids, Word, ...), Beamer oder IWB

Kurzbeschreibung:

Hintergrund :

Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Rahmen des Sachunterrichts mit dem Thema „Rund um die Kartoffel“. In Gruppenarbeit führen die Kinder verschiedene Versuche durch, welche im Nachgang mit dem Textverarbeitungsmodul „Writer“ (Open Office for Kids) dokumentiert werden.

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über grundlegende Erfahrungen im Umgang mit einem pädagogischen Netzwerk und führen folgende Schritte selbständig aus:

- Starten des Computers
- Login
- Starten der Freeware „Open Office for Kids“
- Öffnen eines neuen Dokumentes im Textverarbeitungsprogramm „Writer“

In einer kurz gehaltenen Einführung erfährt die Klasse, welche grundlegenden Funktionen sich in der Standardsymbolleiste des Fortgeschrittenen - Modus verbergen.

Die Schülerinnen und Schüler lernen, wie man mit Textfeldern arbeitet und befüllen diese mit Informationen zu den Abläufen und Ergebnissen der Versuche.

Des Weiteren üben sich die Schülerinnen und Schüler im Umgang mit einer Digitalkamera und importieren die Fotos in die vorbereiteten Dokumente in OpenOffice for Kids.

Fachkompetenzen (Bildungsplanbezug BP 2016):

<p>Prozessbezogene Kompetenz/en</p>	<p>Sachunterricht Erkunden und verstehen Die Sch'lerinnen und Sch'ler k'nnen unterschiedliche Erscheinungsformen von Kultur und Natur erkennen, beschreiben, vergleichen und f'ur 'sthetische Prozesse nutzen. Sie finden zu einer ergebnisoffenen Grundhaltung, die Explorieren und Experimentieren in den Mittelpunkt stellt. Sie eignen sich Methoden der Welterkundung und Erkenntnisgewinnung an. Sie probieren, kombinieren und gestalten sowohl intuitiv als auch planvoll. Sie analysieren, deuten und erkl'aren. Hierzu nutzen sie in vielf'altiger Weise unterschiedliche Kunstformen, Medien, Materialien und Werkzeuge.</p>
<p>Inhaltsbezogene Kompetenz/en</p>	<p>Sachunterricht Tiere und Pflanzen in ihren Lebensr'umen Die Sch'lerinnen und Sch'ler k'nnen verantwortlich und artgerecht mit Tieren und Pflanzen in nat'urlicher und vom Menschen kultivierter Umgebung umgehen. Sie erkennen Zusammenh'ange zwischen Lebensr'umen und der Angepasstheit von Tieren und Pflanzen. In der Auseinandersetzung mit Artenvielfalt entwickeln sie Verst'andnis f'ur die Notwendigkeit von Natur-, Umwelt- und Artenschutz und werden f'ur verantwortliches Handeln und Verhalten in Bezug auf Natur und Umwelt sensibilisiert. Teilkompetenzen (5) die Bedeutung von Naturgrundlagen f'ur Mensch, Tier und Pflanze erkennen und 'berlegungen zum Umgang mit Naturgrundlagen sowie zur Umweltverschmutzung und deren Auswirkung anstellen (6) Herkunft und Anbau von Nutzpflanzen an mindestens einem Vertreter beschreiben sowie dessen Verarbeitung exemplarisch nachvollziehen</p>

LP „Medienbildung“/Themenfeld:		Erl'uterungen (optional)
<p>■</p>	<p>Information und Wissen</p>	<p>aus vielf'altigen analogen und digitalen Medien gezielt Informationen finden, entnehmen, zusammenfassen und erste Bewertungen durchf'uhren. Informationen auf zuvor festgelegten Seiten recherchieren Informationen aufbereiten (Plakatgestaltung mit Ausdrucken)</p>
<p>■</p>	<p>Kommunikation und Kooperation</p>	<p>Unterrichtsangebote kooperativ anlegen (Zusammenarbeit im Austausch 'ber Programm-Tools und deren Wirkungsmechanismen)</p>
<p>■</p>	<p>Produktion und Pr'asentation</p>	<p>Themen und Unterrichtsinhalte am Computer erarbeiten. <ul style="list-style-type: none"> digitale Medienprodukte erstellen und individuell gestalten. </p>

		<ul style="list-style-type: none"> eigene digitale Präsentationen und Medienproduktionen präsentieren, Gestaltungsmöglichkeiten entdecken und Kompetenzen weiterentwickeln.
■	Mediengesellschaft + -analyse (beinhaltet auch Jugendmedienschutz und Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz)	Bedeutung von Datenschutz und Urheberrecht für die eigene Mediennutzung erkennen (mein Bild, sein Bild – was hätte Chagall zu meinem Bild gesagt?)
■	Informationstechnische Grundlagen	für die Erarbeitung, Verarbeitung und Präsentation von Unterrichtsinhalten Programme bedienen und Dokumente (Bild, Text, Audio) verwalten
Weiterführende Links:		
Titel/Thema		

Unterrichtsmaterial/Arbeitsaufträge (folgende Seite):

Beispielerggebnisse:



2. Versuch

Lagerung der Kartoffel

Beschreibung: *Wir hatten 2 Kartoffeln. Eine wurde in den Schrank gelegt und die andere auf die Fensterbank.*

Beobachtung:

Die Kartoffel im Schrank hat Triebe bekommen, die auf der Fensterbank wurde grün.

Ergebnis:

Die auf der Fensterbank wurde immer grüner. Mit der anderen ist nichts passiert



3. Versuch

Kartoffel eingepflanzt

Beschreibung:

Wir haben eine Kartoffel in einen Eimer mit Erde eingepflanzt.

Beobachtung:

Die Kartoffel hat viele Wurzeln bekommen und einen kleinen grünen Stängel mit kleinen grünen Blättchen.

Ergebnis:

Mit Wasser, Licht und Erde wird sie größer und größer und größer und größer und größer und größer und größer und größer.

