



Unterrichtsidee

„Antolin“ – Auseinandersetzung mit Literatur online

Autor/-in:

Stefanie Schätzl

Zielgruppe/Umfang:

Schulart: Grundschule	Fach: Deutsch
Klassenstufe: 1/2	Zeitungsumfang: 2 bis 3 Stunden

Medien- und Materialbedarf:

PC oder Laptops, Internetbrowser, Account bei der Online-Plattform „Antolin“, Beamer oder IWB

Kurzbeschreibung:

Die Schülerinnen und Schüler haben bereits ein wenig Erfahrung im Umgang mit dem pädagogischen Netzwerk einer Schule. Sie können folgende Arbeitsschritte zu Beginn des Unterrichts in Eigenregie erledigen:

- Starten des Computers
- Login
- Starten des Browsers über den Button “Antolin”

Auf der Antolin-Plattform

- loggen sich die Kinder in ihren Antolin-Nutzerbereich ein
- können sie dort ein Buch auswählen

Dazu gehört dann:

- Fragen und Aufgaben zum ausgewählten Buch lesen
- Fragen beantworten

Fachkompetenzen (Bildungsplanbezug BP 2016):

Prozessbezogene Kompetenz/en	<p>Lesen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Texte sinnverstehend erfassen und mit diesen umgehen. Mithilfe von Lesestrategien erschließen sie sich unterschiedliche Texte. Um sich kreativ mit Texten auseinanderzusetzen und diese zu präsentieren, verwenden die Kinder produktions- und handlungsorientierte Verfahren. Sie lernen, sich in Büchereien zurechtzufinden und entwickeln im Laufe ihrer Grundschulzeit die Fähigkeiten, mit verschiedenen Medien bewusst umzugehen. So erweitern sie ihre Leseerfahrungen und die Fähigkeit, diese zu reflektieren.</p>
------------------------------	--

	<p>Die Schülerinnen und Schüler können Lesefähigkeiten entwickeln</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. selbstständig Wörter und Sätze sinnverstehend erlesen 2. Texte sinnverstehend und flüssig lesen 3. selbstgewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen Leseerfahrungen ausbauen 4. lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören von Texten entwickeln 5. bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken, Gefühle und zwischenmenschliche Beziehungen zeigen 6. Texte vorbereiten und der Situation entsprechend vortragen 7. sich in einer Bücherei orientieren Texte erschließen 8. Texte begründet auswählen 9. Texte genau lesen 10. Texte mit eigenen Worten wiedergeben 11. Verfahren zur Orientierung in einem Text nutzen 12. Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden 13. verschiedene Medien und Methoden zur Texterschließung zielorientiert nutzen Texte präsentieren 14. bei Lesungen und Aufführungen mitwirken 15. verschiedene Medien für Präsentationen nutzen das eigene Lesen dokumentieren und reflektieren 16. die eigene Leseerfahrung einschätzen und beschreiben 	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenz/en</p>	<p>Lesefähigkeit erwerben Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit des Lesens. Sie können einfache Texte in ihren Aussagen, in ihren Absichten und in ihrer formalen Struktur lesen und verstehen.</p> <p>Teilkompetenz: Sätze lesen und verstehen (zum Beispiel durch Förderung der Leseflüssigkeit, Lesetraining in Lesetandems) einfache Texte lesen und verstehen</p>	
LP „Medienbildung“/Themenfelder:		Erläuterungen (optional)
	<p>Information und Wissen</p>	<p>aus vielfältigen analogen und digitalen Medien gezielt Informationen finden, entnehmen, zusammenfassen und erste Bewertungen durchführen. Informationen auf zuvor festgelegten Seiten recherchieren Informationen aufbereiten (Plakatgestaltung mit Ausdrucken)</p>
	<p>Kommunikation und Kooperation</p>	<p>Unterrichtsangebote kooperativ anlegen (Zusammenarbeit im Austausch über Programm-Tools und deren Wirkungsmechanismen)</p>

■	Produktion und Präsentation	Themen und Unterrichtsinhalte am Computer erarbeiten. <ul style="list-style-type: none"> • digitale Medienprodukte erstellen und individuell gestalten. • eigene digitale Präsentationen und Medienproduktionen präsentieren, • Gestaltungsmöglichkeiten entdecken und Kompetenzen weiterentwickeln.
■	Mediengesellschaft + -analyse (beinhaltet auch Jugendmedienschutz und Informationelle Selbstbestimmung und Datenschutz)	Bedeutung von Datenschutz und Urheberrecht für die eigene Mediennutzung erkennen (mein Bild, sein Bild – was hätte Chagall zu meinem Bild gesagt?)
■	Informationstechnische Grundlagen	für die Erarbeitung, Verarbeitung und Präsentation von Unterrichtsinhalten Programme bedienen und Dokumente (Bild, Text, Audio) verwalten
Weiterführende Links:		
Titel/Thema		

Unterrichtsmaterial/Arbeitsaufträge (folgende Seite):

Fotomaterial

